




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрена»  
Руководитель МО  
 (Н.И.Сафиуллина)  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по УР  
 (З.М.Абдуллина)  
«17» августа 2022 г.

«Утверждена»  
Директор школы  
 (Р.Р.Насибуллин)  
Приказ № 96  
от «18» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 7 класса

Составитель: Абдуллина З.М.,  
учитель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол № 1,  
от 17.08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;



- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Отражение в языке культуры и истории народа.

#### **Речь. Речевая деятельность**

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

#### **Культура речи.**

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

#### **Морфемика и словообразование.**

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология.**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

**Морфология.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис.**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### Календарно – тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Примечание
		План.	Факт.	
1	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b> Русский язык как развивающееся явление. Отражение в языке культуры и истории народа.	02.09	02.09	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	03.09	03.09	
3	<b>Культура речи.</b> Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. <b>Лексикология и фразеология.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	05.09	05.09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания	07.09	07.09	
5	<b>Морфемика и словообразование.</b> Словообразование и орфография. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	09.09	09.09	

6	Морфология и орфография. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	10.09	10.09	
7	Морфология и орфография. Правописание корней, суффиксов, окончаний существительных прилагательных, глаголов.	12.09	12.09	
8	<b>Синтаксис.</b> Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Текст. Стили литературного языка.	14.09	14.09	
9	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	16.09	16.09	
10	Контрольный диктант	17.09	17.09	
11	<b>Речь. Речевая деятельность</b> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	19.09	19.09	
12	Морфология. <b>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Причастие как часть речи.</b>	21.09	21.09	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	23.09	23.09	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	24.09	24.09	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	26.09	26.09	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	28.09	28.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	29.09	29.09	
18	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	30.09	30.09	
19	Действительные и страдательные	01.10	01.10	

	причастия.			
20	Действительные и страдательные причастия.	03.10	03.10	
21	Краткие и полные страдательные причастия	05.10	05.10	
22	Краткие и полные страдательные причастия	07.10	07.10	
23	. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	08.10	08.10	
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	10.10	10.10	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	14.10	14.10	
26	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	15.10	15.10	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	17.10	17.10	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	19.10	19.10	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	21.10	21.10	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	22.10	22.10	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	24.10	24.10	
32	Повторение. Причастие как часть речи. Причастный оборот	26.10	26.10	
33	Р.Р.Сжатое изложение. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного	28.10		

	речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов			
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием	09.11		
35	Работа над ошибками. Причастие как часть речи. Причастный оборот.	07.11		
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	11.11		
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	12.11		
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	14.11		
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	16.11		
40	Выборочное изложение. Деление текста на смысловые части и составление плана.	18.11		
41	Выборочное изложение. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста	19.11		
42	Морфологический разбор причастия.	21.11		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	23.11		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	25.11		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	26.11		
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	28.11		
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	30.11		

	времени.			
48	Сочинение – описание внешности человека.	02.12		
49	Повторение изученного материала о причастии.	03.12		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием	05.12		
51	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии.	07.12		
52	Понятие о деепричастии.	09.12		
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	10.12		
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	12.12		
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	14.12		
56	. Деепричастия несовершенного вида.	16.12		
57	Деепричастия совершенного вида.	17.12		
58	Сочинение с описанием действия.	19.12		
59	Морфологический разбор деепричастия. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	21.12		
60	Повторение изученного о деепричастии.	23.12		
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	24.12		
62	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	26.12		
63	Употребление наречий в речи.	09.01		
64	Смысловые группы наречий.	11.01		
65	Степени сравнения наречий.	13.01		
66	Морфологический разбор наречия.	14.01		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	16.01		

68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	18.01		
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	20.01		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	21.01		
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	23.01		
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	25.01		
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	27.01		
74	Описание действий.	28.01		
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	30.01		
76	Буквы О и А на конце наречий	01.02		
77	Изложение текста с описанием действия (упр.248)	03.02		
78	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> Слитные, дефисные и раздельные написания. Дефис между частями слова в наречиях.	04.02		
79	Дефис между частями слова в наречиях.	06.02		
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	08.02		
81	Правописание ь. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	10.02		
82	Повторение изученного о наречии.	11.02		
83	Тестовая работа по теме « Наречие»	13.02		
84	Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи	15.02		
85	Морфологический разбор слов категории состояния	17.02		
86	Место причастия, деепричастия, слов	18.02		



	категории состояния в системе частей речи.			
87	Сжатое изложение упр. 322. . Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	20.02		
88	Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Предлог как часть речи.	22.02		
89	Употребление предлогов.	24.02		
90	Непроизводные и производные предлоги.	25.02		
91	Непроизводные и производные предлоги.	27.02		
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	01.03		
93	Подробное изложение	03.03		
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	04.03		
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	06.03		
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	10.03		
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	11.03		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	13.03		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	15.03		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	17.03		
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	18.03		
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр.376)	20.03		
103	Сочинительные союзы.	22.03		
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	24.03		
105	Подчинительные союзы. Морфологический	03.04		

	разбор союзов.			
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	05.04		
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	07.04		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	08.04		
109	Частица как часть речи.	10.04		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	12.04		
111	Смысловые частицы.	14.04		
112	Смысловые частицы.	15.04		
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	17.04		
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	19.04		
115	Работа над ошибками. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	21.04		
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	22.04		
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	24.04		
118	Различение частицы и приставки НЕ-.	26.04		
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	28.04		
120	Повторение изученного материала о частицах.	29.04		
121	Тест по теме «Служебные части речи»	01.05		
122	Сжатое изложение	03.05		
123	Междометия и звукоподражательные слова	05.05		
124	Междометие как часть речи	06.05		
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	08.05		
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,	10.05		

	принадлежности к функционально-смысловому типу речи.			
127	Фонетика и графика. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.	12.05		
128	<b>Лексика и фразеология.</b> Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.	13.05		
129	Лексикология и фразеология. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	15.05		
130	Морфемика. Словообразование. Словари грамматических трудностей.	17.05		
131	Морфология. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи	19.05		
132	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	20.05		
133	Орфография. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	22.05		
134	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b> Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	24.05		
135	Синтаксис. Пунктуация.	26.05		
136	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	26.05		
137	Лексика и фразеология.	27.05		

138	Повторение. Лексика и фразеология.	27.05		
1 39	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	29.05		
140	Работа над ошибками. Повторение. Стили речи.	31.05		